

Детский проект:



стратегия проектной деятельности - 1

**ДОЛМАТОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА,
старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии СПб ЮА**

Стратегия проектной деятельности

Толчком для формулирования проблемы проекта может стать:

- Любой объект;
- Исследование;
- Проблема;
- Решение;
- Явление;
- Ситуация.



***Разница - в формулировке,
а значит и в способах
деятельности!!!***

Стратегия проектной деятельности

Цели и задачи должны быть четким заявлениями о намерениях. Правильное определение целей всегда было наиболее важным фактором для достижения успеха в любой деятельности человека.



Цель – это достижимое, проверяемое (измеряемое) состояние результата проектной деятельности.

Стратегия проектной деятельности

Цель - это «что?» процесса или «чего достигнет проект?».

Необходимо различать «цели — результаты» и «цели — образ действий».



Проекты могут иметь больше одной цели и много задач в расчете на одну цель.

Стратегия проектной деятельности

Цель должна быть:

- конкретной
- измеримой
- реалистичной
- достижимой
- ориентированной на результат
- достаточно ценной



ВАЖНО помнить, что

- соответствующая всем параметрам цель не обязательно будет реалистичной для реализации в дошкольном учреждении.
- интересно, когда в проекте возможность добиться большого успеха предоставляется малыми средствами (эффект «снежного кома»).
- социально значимы проекты, в которых проблема может быть решена раз и навсегда.

Стратегия проектной деятельности

Однажды сформулированные цели проекта не должны рассматриваться как нечто неизменное.

В ходе его реализации в зависимости от прогресса и получаемых промежуточных результатов цели могут претерпевать изменения и при необходимости осуществляется корректировка целей.

Стратегия проектной деятельности

Задачи – точные формулировки, поддерживающие цель.

По сути, задача – это «как?» процесса.

Задачи формулируют с глагола действия.

В формулировке задач используются слова, которые означают ЗАВЕРШЕННОСТЬ:

- подготовить
- организовать
- научить
- уменьшить
- увеличить
- сформировать

Стратегия проектной деятельности

Задачи, в соответствие с целями, должны быть конкретными (что и когда), поддающиеся измерению (сколько), желанными (уместными и удобными) и достижимыми (реальными).

Не используют слова, которые характеризуют
ПРОЦЕСС:

- подготовить
- организовать
- научить
- уменьшить
- увеличить
- сформировать

Направления поиска - **ОБЪЕКТ**

Знакомимся с объектом!

Формы работы: мозговой штурм, ассоциации или диалог.

Характерная особенность работы с объектом – четко не проявляется направление конкретной работы в проекте, поэтому важно умение системно исследовать любой объект.

ВНИМАНИЕ!!!

Думаем, что с объектом можно делать:

как его познать;

как обработать и обобщить информацию;

как презентовать результаты.

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

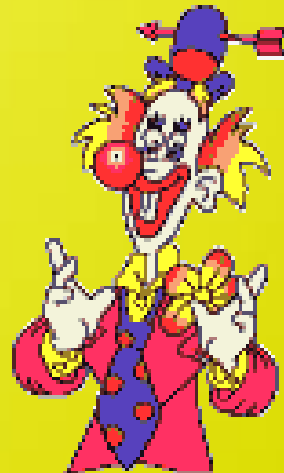
По признаку **"Группа"**:

1.1. Какую группу представляет данный объект: к группе каких объектов он относится, в какую группу входит (от меньшей к большей группе)?

1.2. Что еще входит в данную группу?

1.3. Чем наш объект похож или чем отличается от других объектов этой группы?

1.4. Как презентовать результат?



СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Структура**":

2.1. На какие части (типы, виды) можно разделить данный объект? (Например, по материалу изготовления)

2.2. Как эти части в свою очередь делятся на еще меньшие?

2.3. Каким образом части связаны между собой, как они влияют друг на друга?

2.4. Когда это влияние может быть хорошим, а когда плохим?

2.5. От чего это зависит и как это можно изменить?

2.6. Можно ли этот объект разделить по другому принципу? Как? Каким тогда будет взаимодействие частей?

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Место**" - мы можем анализировать:

3.1. Где может находиться данный объект?

3.2. Что находится рядом? *В нашем случае будем понимать и то, что находится вокруг, внутри и на объекте, но не является его составной частью.*

3.3. Как все эти объекты связаны между собой, влияют друг на друга?

3.4. Что на данный объект влияет хорошо, а что - плохо?

3.5. На что объект влияет хорошо, на что - плохо?

3.6. Как можно изменить это влияние?

3.7. В каких других местах объект может находиться ?

3.8. Какие там могут быть связи и влияния?

3.9. В какие очень необычные места можно поместить объект, чтобы он там осуществлял необычную роль?

3.10. С чем этот объект полезно объединить? (*Например, придумать игру*)

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Функция**":

4.1. Как данный объект используется?

4.2. Для какой цели он предназначен?

4.3. По отношению к чему он выполняет свои функции?

4.4. Выполняет хорошо или плохо? Как это проявляется? Что надо изменить, чтобы функция выполнялась хорошо?

Подумаем, что доставляет нам неудобства и пофантазируем, как можно это устранить.

4.5. Какие еще функции смог бы выполнять данный объект: обычные, необычные и совсем оригинальные?

4.6. Какие дополнительные функции хотелось бы чтобы этот объект выполнял?

4.7. Как тогда надо было бы преобразовать данный объект?

4.8. Сравните данный объект по признаку функций с другими, на него похожими!

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Функция**": *Что надо изменить, чтобы обычная функция объекта выполнялась также хорошо, но с меньшими затратами на нее?*

Как эту функцию можно выполнять с меньшими ресурсами?

Для изготовления - используется определенный материал. Как изготовить из материала, который не стоит практически ничего?

Для решения этого вопроса можно выбрать мозговой штурм или некий аналитический метод. Полученные идеи и решения желательно реализовать на практике. Тогда могут появиться ... из земли или снега, спрессованных или как-то иначе уплотненных; из картонных коробок или бумаги, из крахмаленной ткани, из коры дерева и.т.д.

Авторы могли бы защищать свои изобретения, указывая их полезные качества, а также решения возможных проблем.

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Набор Свойств**":

5.1. Какие физические, биологические, социальные свойства присущи данному объекту?

5.2. Можно ли измерить значение этих свойств?

5.3. Сравните данный объект по его свойствам с другими объектами этой группы.

5.4. Найдите для данного объекта всевозможные похожие на него объекты так, чтобы у них было одно общее свойство!

5.5. Составьте образные сравнения!

5.6. Найдите похожие объекты по другим свойствам!

5.7. Что могло бы быть противоположностью данного объекта (объект с противоположными свойствами)?

5.8. От каких свойств зависит возможность объекта выполнять выбранную функцию?

5.9. В чем заключается эта зависимость?

5.10. Что случится, если мы изменим одно из этих свойств?

СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Время**":

6.1. Какое прошлое у данного объекта: от чего он произошел?

6.2. Как и где он появился?

6.3. Что было предшественниками данного объекта? Кто - авторами?

6.4. В чем заключалась необходимость его появления?

6.5. Как этот объект со временем менялся? Почему?

6.6. Какие проблемы и их решения он претерпел в своем развитии?

6.7. Как меняются свойства и функции данного объекта в разные времена года, в разное время суток, в других циклах?

6.8. В каких процессах, действиях данный объект участвует? Какова роль объекта в них?

6.9. Как данный объект мог бы измениться в будущем? Какие связанные с ним проблемы тогда решатся?

Направления поиска

Исследование. Выбираем объект, который хотим познать в определенном контексте.

Что мы хотим узнать, выяснить об этом объекте?

Подобная формулировка дает направление для исследовательской работы, нужно лишь ее хорошо спланировать и осуществить.

Работа имеет в основном познавательный характер, в меньшей степени - значение реального улучшения.

Примеры:

"Семейные традиции ", "История игрушки".

Направления поиска

Проблема. Выбираем объект или ситуацию, с которыми связана некая проблема

Обсуждаем, чем мы недовольны, что нам мешает, что хотелось бы улучшить. Те же вопросы можем выяснить и с позиций других людей, социальных групп.

Необходимо тщательное начальное «расследование», чтобы разобраться с сутью, аспектами проблемы.

Далее - разработка и реализация вариантов решения.

Деятельность в проекте ориентирует на реально воплотимый и актуальный результат.

Пример: «Где живет звук «Р»?».

Направления поиска проблемы проекта

Решение. Выбираем конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется полезным.

От такой проблемы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследование проблем.

Такая работа в основном имеет организационный характер.

Примеры: "Конкурс детских рисунков», «Подарок маме»...



ПРОЦЕСС - РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

В детском проекте *информацию* можно собирать из наблюдений, с помощью опроса членов семьи и знакомых, выслушивая специалистов, в книгах, фильмах ...

В результате могут появиться полезные советы.

Такие советы можно сразу использовать на практике, проверяя предложения или осуществить новые действия.

Всю деятельность можно снять на видеопленку с соответствующим комментарием: что и для чего делается.

В дальнейшем материал можно использовать как учебный фильм.

ПРОЦЕСС - РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Актуальность

помогает оценить, насколько необходим этот проект на данный момент, для кого из детей он сейчас значим - способен что-то для них решить, улучшить.

Уникальность

позволяет оградиться от повседневных рутинных работ, она требует новый, неожиданный подход к теме, ее решениям. Другими словами, это "изюминка" проекта.

Осуществимость заставляет оценить наши реальные возможности: хватит ли времени, знаний, средств, чтобы достичь желаемый результат? Не столкнемся ли мы с барьерами различного характера?